

Andrino, Gabriela Iris; Muccilli, Alejandra; Pintus, María Isabel; Marasciuolo, Marcelo

Nuestra mirada de inclusión - Integrar a la vida comunitaria

10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias

9 al 13 de septiembre de 2013

CITA SUGERIDA:

Andrino, G. I.; Muccilli, A.; Pintus, M. I.; Marasciuolo, M. (2013) Nuestra mirada de inclusión - Integrar a la vida comunitaria [en línea]. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. En Memoria Académica. Disponible en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3065/ev.3065.pdf

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

LA PLATA 2013

10° CONGRESO ARGENTINO Y 5° LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN
FÍSICA Y CIENCIAS

LA PLATA- 9 AL 13 DE SETIEMBRE DE 2013

Eje 1. Las prácticas de la Educación Física vinculadas a la docencia, la investigación, la extensión y la gestión.

1. H. **Mesa de Trabajo: Centros de Educación Física.**

Coordinadoras y comentaristas: Miriam Marracino - Viviana Bulus.

**nuestra mirada de inclusión – integrar a la vida comunitaria
autores**

Centro de Educación Física Especial Comunitario N°7049 - Rosario

Gabriela Iris Andrino gabyandrino@yahoo.com.ar

Alejandra Muccilli alejandramuccilli@yahoo.com.ar

Pintus, maría Isabel maripintus@yahoo.com.ar

Marcelo Marasciuolo marcelomaras@hotmail.com

resumen

Sabemos que el proceso de inclusión social depende de diversos factores; pero también del trabajo de muchas personas, que diariamente aportan su labor en pos de asegurar que los miembros de la sociedad se integren a la vida comunitaria, independientemente de su origen, actividad, pensamiento, situación social, etc.

Es nuestra intención socializar la experiencia institucional que venimos desarrollando desde 1990 en relación a la inclusión e integración socio-comunitaria.

Para ello, realizaremos una breve reseña sobre planta escolar, espacios y redes de trabajo interinstitucionales e interdisciplinarias, (escuelas especiales, convencionales, Cárcel de Menores Mujeres, Centros de Jubilados, Centro de Salud, Espacio de autogestión, Proyectos específicos y de Natación).

Palabras claves: “Inclusión – interinstitucional – Interdisciplinario – Comunitario - Diversidad”

Introducción

Es nuestra intención socializar la experiencia institucional que venimos desarrollando desde 1990 en relación a la inclusión e integración socio-comunitaria.

Para ello, realizaremos una breve reseña de nuestra historia, planta escolar, espacios y redes de trabajo inter institucionales e inter disciplinaria.

En la Prov. de Santa Fe existen 55 Centros de Educación Física, donde generalmente, los alumnos de las escuelas pertenecientes a un determinado radio (cercano al C.E.F) asisten a dos clases semanales.

Nuestro Centro, sito en la ciudad de Rosario, se distingue del resto por ser el único CEF de la provincia "Especial Comunitario".

Nuestro Centro de Educación Física Especial Comunitario N° 7049, si bien inicia sus actividades en 1989, su decreto de creación data de 1990.

Su planta escolar cuenta con:

- EQUIPO DIRECTIVO: Director - Vice directora (itinerantes).
- EQUIPO DOCENTE: Siete cargos de Educación Física – Escuela Especial (todos itinerantes).
- PERSONAL ADMINISTRATIVO: Una Secretaria.
- PERSONAL DE SERVICIO: Una Portera

No se limita a un radio determinado. Presta servicios educativos dentro de espacios escolares (formales) en una escuela primaria, dos Jardines de Nivel Inicial y en seis escuelas especiales de la ciudad de Rosario y localidades vecinas. En cuanto a los espacios no escolares (no formales) incluye un centro de salud municipal, un Centro de jubilados y un gimnasio comunitario auto gestado.

Sumado a ello destacaremos más adelante el trabajo realizado dentro del sistema carcelario de menores mujeres.

gestión institucional

El proceso de inclusión social depende de diversos factores; pero también del trabajo de muchas personas, que diariamente aportan su labor en pos de asegurar que los miembros de la sociedad se integren a la vida comunitaria.

Ahora bien, a través de todos estos años de vida institucional vimos como la idea de integrar se fue reemplazando por la idea de inclusión. En los años noventa pensábamos en cómo integrar, en cómo apoyar a cada alumno para que pueda participar del proyecto educativo vigente. Hoy, en cambio, pensamos en un proceso de transformación y en cómo dar respuesta a la diversidad de alumnos y "necesidades especiales". (Término que también se va reemplazando por el de "barreras de aprendizaje")

¿Cómo lograrlo?

Pertenecer a un Centro de Educación Física "inclusivo", para nosotros y desde los inicios de la institución fue un modo de concebir la educación y al mismo tiempo nuestra función. Por tanto, la gestión del equipo directivo debió ser, también, inclusiva permitiendo participar al equipo docente de las decisiones pedagógicas e institucionales en general. La inclusión es para nosotros una actitud y está íntimamente ligada al sistema de valores institucional y personal. No podemos incluir por obligación.

redes inter institucionales

Nuestro CEF tiene la posibilidad de trabajar junto a muchas instituciones, cada una de ellas con diversidad de necesidades y características. Ello nos permite ser un pequeño motor para crear “comunidad”, facilitando las relaciones inter institucionales, inter disciplinarias y procesos de participación que trascienden el ámbito escolar. La resultante es una red comunitaria de auto apoyo, donde todos son bienvenidos; independientemente de su origen, actividad, pensamiento, situación social. Un verdadero trabajo socio comunitario.

A partir de esta gran red socio comunitaria se producen micro redes que tejen y entretejen no solo docentes y alumnos, sino todos los actores de las distintas instituciones; produciendo verdaderos equipos de trabajo, integrados por los profesionales de las distintas instituciones y personas de la comunidad que a su vez son nuestros alumnos en algunos de los espacios de acción. Ejemplo de ello, es el equipo de trabajo y acción desarrollado entre un centro de salud y un centro de jubilados que organizan y ejecutan espacios de encuentros entre niños, adultos y los integrantes de la comunidad (pacientes, alumnos, padres, vecinos y todo aquel con deseos de participar)

Lo precedente se proyecta en y con la comunidad. “Juntos” y en libertad. Libertad de participar, de expresión en un ámbito de diversidad de opiniones y situaciones.

Pero existe un lugar donde se nos hizo muy difícil aprender qué y cómo hacer para lograr acercarnos a nuestra misión y favorecer una mejor calidad de vida. Porque también de la inclusión se nutre la calidad de vida. El espacio es “la cárcel”

inclusión en un espacio de exclusión legal – sistema carcelario

En este lugar se trabaja con matrícula móvil, por lo que realizar una secuencia de contenidos es prácticamente imposible, trabajamos con el deseo del otro, no podemos planificar la actividad del día, ya que se respeta la necesidad y el deseo de las reclusas.

Las edades son variadas, desde bebés hasta diecisiete años, solo en teoría, ya que cuando la Alcaldía está llena o surge algún problema con alguna de las reas, se derivan desde allí adultas. A pesar de tratarse de un penal de mujeres, muchas veces se mandan varones de hasta doce años, aunque a los mayores tratan de tenerlos por poco tiempo.

Los estratos sociales también son variados, como los problemas por los cuales ingresan; éstos pueden llegar a ser:

- Robo
- Robo calificado
- Fuga

- Violación
- Asesinato
- Por resguardo de la seguridad personal
- Tenencia de arma de fuego o blanca
- Droga
- Prostitución
- Abandono de persona
- Averiguación de antecedentes
- Maltrato
- Fraude

El tiempo que pueden permanecer encerrados varía desde algunas horas, días hasta meses, según los casos.

Para que puedan tener una idea de lo que es un penal de menores, vamos a tratar de hacer un pequeño relato:

“Imaginen que son adolescentes, que salieron sin permiso de sus padres, a ver un recital de alguna banda que les gusta.

Se hacen presente agentes de policía, y por ser menores de edad y con una “apariencia” (de onda para ustedes) que para ellos resulta sospechosa, los llevan en una unidad móvil, generalmente esposados, al penal de menores para averiguación de antecedentes.

Cuando llegan, tienen que contestar un sin fin de preguntas a varias personas. Pasan por el cateo y tienen que hacer entrega de cintos, cordones, anillos, colgantes, relojes, hasta el alambre del corpiño.

Traspasan la primera puerta de hierro macizo con candado, pasador y una pequeña ventana en la parte superior, con un barrote que la divide en dos.

Caminan por un pasillo sin ventanas, angosto, se detienen frente a otra de esas puertas, la abren, dan dos o tres pasos y solo escuchan el sonido del encierro, pasador y candado.

La habitación es grande, paredes altas, con dos ventanas pequeñas cerca del techo, tipo ventiluces, con doble reja y varias camas de hierro con colchones de lana sin almohadas, a un lado del cuarto una abertura que lleva a una especie de baño turco y duchas sin luz.

Si hay otros internos, es muy probable que se acerquen y comiencen a realizarles preguntas.

Se sientan en una de las camas vacías, sin sábanas, con apenas una frazada vieja y olorienta; no es la cama en la que usualmente duermen, es un colchón

ajeno y meado. No se puede llevar la cuenta de la cantidad de personas que durmieron allí.

En la oscuridad quizás escuchen relatos violentos, reales, ficticios.

A la mañana siguiente, los despiertan con ruidos fuertes, no conocidos. Rápido se tienen que higienizar para salir a desayunar. Si es día de semana es probable que vayan un rato a la escuelita en la parte de adelante, o si es el día en que viene la profe de “gimnasia” salgan un rato al patio, luego nuevamente a la celda. Al medio día otra vez a la cocina comedor para almorzar, vasos, platos, cubiertos. Todo de plástico. Sentados en los bancos de cemento tratando de no incomodar a nadie, para que los que parecen más rudos no traten de iniciar una pelea, ya que les advirtieron lo de la celda de castigo. Terminado el almuerzo se regresa a la celda.

Quizás las horas pasen más rápido si tienen que limpiar el penal, la cocina o alguna otra dependencia, de lo contrario, solo resta acostarse y esperar la merienda, para nuevamente acostarse y esperar la cena y volver otra vez a la cama hasta el otro día.

Si tienen suerte de que sus padres al localizarlos vengan rápido, quizás estén tan solo unas horas, de no ser así tendrán que tratar de hacer amistad con alguien para que les preste papel higiénico, jabón, dentífrico, ropa, etc., hasta que algún familiar pueda llevarles lo necesario y devolver lo que les prestaron.”

Creemos que ya tienen una idea de lo que es estar allí, que el pasaje por ese lugar por más que sean unas horas dejan marcas imborrables.

No podemos ignorar que la mayoría de los internos tuvieron una vida desafortunada y es posible que carguen en sus cuerpos otras huellas viejas, profundas, para nada agradables.

El Penal es una institución cerrada, no solo por los muros, sino internamente por conceptos y una cultura que le es propia, pero muchas veces la exclusión no solo toma significado cuando hay cuatro paredes y un techo de rejas; existen muchas otras formas. Nuestros cuerpos pueden llegar a ser un encierro, transformarse en una cárcel, un modo de exclusión. Cómo lo hemos tratado de representar cuando ingresamos a esta ponencia. Lo que vimos y observamos al inicio, es parte de un circuito vivencial que se desarrolla dentro de uno de nuestros proyectos especiales “El Intercentros”

proyectos especiales

Intercentros

Intercentros es la denominación que le damos al encuentro deportivo – recreativo que se realiza con todos los CEF del Departamento Rosario desde hace 26 años, donde se encuentran los alumnos de cada uno de ellos para realizar pre deportivos, galas gimnásticas y actividades pre campamentales

proyectos de natación

Se llevan a cabo con escuelas especiales periféricas y carenciadas

Actualmente son tres los proyectos que dependen de nuestra institución

Algunos de los aspectos que rodean a la actividad, trascienden ampliamente el simple objetivo de " aprender a nadar". El proyecto surgió, como estrategia para mitigar agresividad y violencia, como seguro de vida y como medio posibilitador de acceso a un espacio al cual de otra forma les hubiera sido imposible, fundamentalmente por el costo.

Desde los proyectos de Natación, también, se entretienen micro redes a través de encuentros recreativos, participación en eventos provinciales, entre nuestras instituciones, con otros CEF y con alumnos de escuelas convencionales.

Campamentos integrados

Se realizan campamentos entre una escuela común y una especial. Desde que se lanzó la propuesta no se estableció diferencia alguna. No presentamos a las escuelas como "convencional" y "especial", simplemente presentamos a los acampantes. Simplemente se les comunicó que compartirían el campamento con otra escuela.

Con la diversidad se trabajó y se la transformó en oportunidades que nos enriquecieron a todos.

La relación fue tan buena, que actualmente algunos de los chicos siguen en contacto por medio de mensajes por el celular o e- mail.

El centro promueve este tipo de proyectos en forma continua, ya sea en los campamentos como en jornadas recreativas donde los grupos de adultos mayores y tercera edad vienen a jugar y a ayudarnos en las tareas que se propongan.

tercera edad - adultos mayores

Los beneficios de la actividad física en este ámbito son conocidos, por lo que vamos a referenciar otros alcances que se logran cuando se conforman grupos de personas mayores. Este espacio les brinda un lugar de encuentro, de contención, donde el juego vuelve a formar parte de sus vidas.

Se han realizados campamentos integrados con adolescentes, salidas a los espacios recreativos y culturales que la municipalidad ha desarrollado para que conozcan, vivencien y así lograr que sean promotores de los mismos. Hemos participado en las Olimpiadas de Adultos Mayores organizadas por la municipalidad de Rosario y en varias oportunidades han participado de esquemas en galas gimnásticas, aperturas de juegos recreativos, reforzando la autoconfianza que les permite asegurar que "todavía se puede".

Han colaborado y participado de diferentes formas en los festejos del día de los jardines y en los encuentros recreativos fomentados por el Centro de Salud General San Martín.

Centro salud Municipal “Gral. José de San Martín”:

Se enfoca desde dos módulos

El primero, hacia los adultos que son derivados por el cardiólogo, el kinesiólogo y abierto a la comunidad (Taller de actividad física para adultos)

El segundo, hacia niños con distintas problemáticas, también abierto (taller de chicos con problemas de aprendizaje)

TALLER DE ADULTOS Y ADULTOS MAYORES:

Aquí convergen de nuevo tres instituciones: Cef, Centro de Salud y Centro de Jubilados.

Los encuentros se realizan en el centro de jubilados, al mismo asisten jubilados, adultos con discapacidad motriz y es abierto a todas las personas que desean participar. La actividad central es el movimiento.

TALLER DE CHICOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

- Trabajo en forma interdisciplinaria
- Juegos
- Cuentos
- Materiales alternativos

Creamos

Letras y movimiento

Nos ayudamos mutuamente

Dialogamos y trabajamos

Redescubrimos los juegos de mesa

Con las diferencias nos movemos

Investigamos y creamos

Actuamos

En la actuación recordamos

Aprendemos la Billarda

Con la comunidad jugamos

Y en la calle lo demostramos

Desde su inicio, participaron de forma conjunta el Centro de Salud, el centro de Educación Física y personas de la comunidad que se acercan voluntariamente a colaborar.

Cada uno desde su saber imprimió singularidad.

A raíz de esa conformación, la dinámica de trabajo es flexible y se adecúa al interés emergente en cada encuentro.

Teniendo como hilos conductores lenguaje, juego y movimiento.

El objetivo es priorizar a través de la vivencia las posibilidades concretas que brindan estos ejes y facilitar en cada instancia su uso.

Espacio amoroso que permite la posibilidad de vivenciar la experiencia de poder comunicarse, pensar, imaginar, crear, escuchar, jerarquizar el respeto . Poder pedir ser escuchados, respetados, poder decir lo que molesta y pensar. Ser incluido

Quien se comunica mejor es menos agresivo y padece menos la agresión del medio donde se encuentra.

El lenguaje incluye, esto es familia, escuela, grupo de pertenencia

Esta experiencia es en si misma la herramienta para ejercer su derecho a ser niño, hijo, alumno. Derecho a ser “SER”

taller de juego y lectura

El taller de juegos y lectura es un espacio que procura acompañar y potenciar las capacidades creativas de los niños para favorecer los procesos de aprendizajes y comunicación.

Dado que las personas que componen este proyecto vienen de distintas vertientes como la música, el teatro, la salud y la educación; este espacio tiene la riqueza dada por el aporte de la diferencia y de la diversidad que le imprime cada uno de sus miembros.

Se utiliza este espacio, tanto de manera recreativa como estrategia de intervención terapéutica. La dinámica no se reduce sólo al espacio del taller mismo, sino que se extiende a la escuela y las familias, ya que los profesionales que participan en el mismo, necesitan interactuar con esos actores.

Al taller ingresan niños estigmatizados como violentos, diferentes, con problemas de comunicación y aprendizaje que al transitar por la construcción a diario de éste espacio “amoroso” observamos que, lejos de quedarse en el lugar de la víctima pueden diferenciarse y ejercer sus derechos como sujeto.

Modalidad de trabajo:

Los encuentros se realizan semanalmente en el Centro de Salud San Martín y en un Centro de Jubilados. Ambos sitios cuentan con espacios amplios como para realizar las diferentes propuestas.

La franja etaria va desde los 5 a 12 años.

Es abierto a la comunidad, pero también asisten niños con derivaciones de establecimientos educativos de nivel inicial, primario y especial de la zona de

influencia. Del mismo centro de salud y de otros centros de salud que derivan a Fonoaudiología. (MICROREDES)

A través de tantos años de trabajo el CEF se convirtió en el referente de consulta de muchas instituciones educativas, cuando, por ejemplo se detecta un caso de hipoacusia, consultan a nuestros docentes si es posible que ese alumno sea atendido por un profesional. Se les indica el espacio de juego, donde los padres o tutores podrán tomar contacto con el profesional adecuado sin espera, ni turno previo. Es decir la demanda es canalizada sin tanta burocracia previa.

trabajo socio comunitario

Por lo proyectado y llevado a la práctica con todos los actores que se vinculan en, con y desde el CEF, se produce una verdadera fiesta socio comunitaria.

Cuando se realiza un campamento donde queda plasmada la diversidad de edades, ideas, sueños, logros, y donde conviven los alumnos de escuelas especiales y convencionales con sus distintas problemáticas, estamos participando de una convivencia de alegría.

No hay mayor recompensa que ver como desaparecen las diferencias.

No hay logro más grande que ver el estado de felicidad de cada uno de los miembros. Escuchar, por ejemplo, a Miguel Vilasa, ilustre desconocido, discapacitado, adulto mayor decir textualmente “Me siento muy feliz porque no siento mi discapacidad. ¡Soy tan dichoso!

Mientras pasamos de fondo imágenes de un encuentro inter generacional para que ustedes lo disfruten y como humilde homenaje a otro de nuestros adultos mayores recientemente desaparecido, el bandoneonista Arturo;

Invitamos a tres personas a vivenciar el sentirse distinto, a vencer barreras por un rato colocándose en el cuerpo de otro, en el cuerpo del gordo, del paralítico, del ciego.

Nos despedimos, recordándoles que la inclusión es, para nosotros, un proceso sin fin. La educación en actitudes y valores nos facilitará el poder dar respuesta a la diversidad, a respetar la diversidad y convertirnos en un motor de inclusión y trabajo sociocomunitario. Pero esto no se logra sin un equipo de trabajo, sin un proyecto institucional flexible, innovador y capaz de romper viejos moldes.